



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP MF - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Ce document propose une correction détaillée des questions de l'épreuve de prévention, santé, environnement du CAP. Les candidats doivent se référer à leurs connaissances et aux documents fournis pour répondre aux différentes questions.

Correction exercice par exercice / question par question

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Il faut identifier le problème central évoqué dans le texte. La bonne proposition est :

- Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Cette réponse est correcte car le texte explique que l'utilisation des écrans avant le coucher entraîne des troubles du sommeil chez les adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

- Le sommeil permet la récupération physique et mentale.
- Le sommeil favorise la mémorisation et l'apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

- **Santé physique** : Augmentation des troubles de la santé, comme la fatigue chronique.
- **Scolarité** : Diminution de la concentration et des performances scolaires.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

L'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents car la lumière bleue émise par les dispositifs numériques interfère avec la production de mélatonine, l'hormone qui régule le cycle de sommeil. Cette perturbation rend difficile l'endormissement et peut entraîner des réveils nocturnes fréquents.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- Établir une règle de ne pas utiliser les écrans au moins une heure avant le coucher.
- Promouvoir des activités relaxantes telles que la lecture ou la méditation avant de dormir.

Situation 2 - La consommation d'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Préserver ces ressources est crucial pour maintenir la biodiversité, garantir l'approvisionnement en eau potable et protéger les écosystèmes aquatiques. Ces ressources jouent également un rôle fondamental dans les activités récréatives et économiques telles que la pêche et le tourisme.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

La France est en pénurie d'eau douce	Faux
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	Faux
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	Vrai
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	Vrai

1-8 Renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche/Baignoire	Prendre des douches plus courtes et installer des pommes de douche économies en eau.
Toilettes	Installer des WC à double chasse d'eau.
Lave-linge	Laver les vêtements uniquement en pleine charge.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

«L'empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Cette définition est correcte, car l'empreinte eau englobe toute la quantité d'eau utilisée lors du cycle de vie d'un produit.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible. Argumenter le choix.

Menu A (carottes râpées, poulet/riz, compote de pommes)

Le Menu A a une empreinte eau plus faible car la production de poulet et de légumes (carottes) nécessite beaucoup moins d'eau comparativement à la viande rouge (steak de bœuf) présente dans le menu B.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

- Réduire la consommation de produits en plastique, comme les bouteilles d'eau en plastique.
- Préférer des vêtements en matières recyclées ou alternatives à la mode, pour limiter les besoins en eau pour la production textile comme le coton.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Il convient d'identifier les étapes d'un risque au dommage par exemple : "Exposition" -> "Inhalation" -> "Santé dégradée". (Chaque étudiant devra compléter en fonction de sa compréhension.)

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

Cette mesure est préférable car elle agit à la source du risque, en aspirant directement les poussières et fumées à la source, ce qui réduit l'exposition à ces toxiques.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Le responsable de la sécurité est généralement le chef d'entreprise ou le dirigeant de l'établissement qui assure la mise en oeuvre des obligations liées à la santé et sécurité au travail.

2-1-4 Avantages de travailler en CDI.

Un avantage du CDI est la stabilité d'emploi, ce qui garantit un revenu régulier sur le long terme.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre des actions à effectuer par le SST.

1. Protéger
2. Examiner
3. Secourir
4. Alerter

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Appliquer une compression sur la plaie pour arrêter le saignement et, si possible, surélever la main blessée.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Le numéro d'urgence à composer pour alerter les secours est le 15 (Samu) ou le 18 (Pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle préventif du SST.

Le SST contribue à la prévention des accidents de travail en sensibilisant les collègues aux risques, en organisant des formations sur les gestes de premiers secours et en participant à l'évaluation des risques dans l'entreprise.

Conseils méthodologiques

- Gérer son temps : Allouer un temps spécifique pour chaque question afin de ne pas dépasser la durée d'examen.
- Prendre le temps de lire les documents proposés avec attention, car ils contiennent souvent des clés pour répondre aux questions.
- Soigner la présentation et la syntaxe de vos réponses pour maximiser les points obtenus.
- Ne pas hésiter à faire des points de synthèse dans vos réponses pour structurer votre argumentation.
- Réviser les notions de base en santé publique, prévention des risques et gestion des ressources naturelles afin de vous sentir plus à l'aise pendant l'examen.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.